

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю:

Директор колледжа

И.А.Нигматзянов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01 Основы философии**

наименование учебной дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**40.02.02. Правоохранительная деятельность**

код, наименование специальности

**заочная**

форма обучения

**базовый**

уровень программы подготовки ППССЗ

Профиль получаемого профессионального образования –

социально – экономический

**юрист**

наименование квалификации

**2024**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и примерной программы учебной дисциплины «Философия» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, для специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Апастовский аграрный колледж»

Составитель: Бурганетдинов Ленар Римович, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно- цикловой комиссии преподавателей .

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов; самостоятельная работа обучающихся - 38 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	-
уроки	-
лекции	12
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
<i>в том числе:</i>	
подготовка презентаций	
составление тестов	
составление тезисного конспекта	
подготовка кроссвордов	
подготовка ребусов	
повторение пройденного материала	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b></p> <p><b>1.2 Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.</b></p> <p><b>1.3 Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.</b></p> <p><b>1.4 Средневековая философия.</b></p> <p><b>1.5 Философия нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</li> <li>2. Становление философии из мифологии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима. Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита.</li> <li>3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III в.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира.</li> <li>4. Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>



<p>(V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий.</p> <p>Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества. Т. Мор. Т. Кампанелла.</p> <p>5 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма</p>		
<p><b>1.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Характерные черты философии</p>	2	
<p><b>2.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Основные черты античной философии.</p>	2	
<p><b>3.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Философская система Аристотеля</p>	2	
<p><b>4.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Учение Фомы Аквинского</p>	2	
<p><b>5.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Афоризмы Ницше</p>	2	

<p><b>1.6 Метод научного исследования в XVII в.</b></p> <p><b>Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.</b></p> <p><b>1.7</b></p> <p><b>Немецкая классическая философия.</b></p> <p><b>1.8</b></p> <p><b>Русская религиозная философия XIX- XX вв.</b></p>	<p>1.Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.</p> <p>2. Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.</p> <p>3. Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Раздел II</b></p>	<p><b>Человек - сознание - познание. Человек, как главная философская проблема.</b></p>		

<p><b>Тема 2.1 Философия человека.</b></p> <p><b>2.2 Философия общества.</b></p> <p><b>2.3 Философия истории.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. основополагающие категории человеческого бытия: счастье, творчество, любовь, труд.</li> <li>2. Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей .Проблема философского осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная.</li> <li>3. Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b>9.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Философия человека и его специфика.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>10.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Философия общества и его специфика.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>11.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Пути развития истории философии</p>	<p><b>2</b></p>	

<p><b>Тема 2.4 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания.</b></p> <p><b>2.5 Идеальное и материальное сознание. Основные идеи психоанализа З.Фрейда</b></p> <p><b>2.6 Социальное познание. Самосознание</b></p> <p><b>2.7 Чувственное и рациональное познание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа.) Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление, язык.</p> <p>2. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p> <p>3. Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Практика.</p> <p>4. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум .воля, память, мышление, воображение и их роль в познании</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b>12.Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Роль философии о происхождение и сущности сознания</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>13. Самостоятельная работа студентов:</b></p>	<p><b>2</b></p>	

	<p>Философия и основные идеи З. Фрейда.</p> <p><b>14. Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Наука как форма общественного сознания, специфика научного познания.</p>	2	
<b>Раздел III</b>	<b>Духовная жизнь человека</b>		
<p><b>ПЗ №5. Тема 3.1</b></p> <p><b>Философия и научная картина мира.</b></p> <p><b>1.2 Философия и религия.</b></p> <p><b>3.3 Философия и искусство.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективный мир, его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</li> <li>2. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозных мировоззрений.</li> <li>3. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</li> </ol> <p><b>15. Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Роль религии в философии</p> <p><b>16. Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Роль искусства в философии</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

<b>Раздел IV</b>	<b>Социальная жизнь</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Философия и история.</b></p> <p><b>4.2</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель</p> <p><b>4.3</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры</p> <p><b>4.4</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм.</p> <p><b>4.5</b> Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</li> <li><b>2.</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества.</li> <li><b>3.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</li> <li><b>4.</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.</li> <li><b>5.</b> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.</li> </ol>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p> <p>03, ОК 04, ОК 05,</p> <p>ОК 06, ОК 07, ОК</p> <p>09</p>

	<p><b>17. Самостоятельная работа студентов:</b> Пути и формы развития общества</p> <p><b>18. Самостоятельная работа студентов:</b> Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения</p> <p><b>19. Самостоятельная работа студентов:</b> Поиск сущности человека в истории философской мысли.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Дифференцированный зачет	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Обобщение знаний в форме дифференцированного зачета</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07, ОК  09</p>
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **«Основы философии»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

### «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– практические задания по работе с информацией, литературой;</li><li>– опрос (устный, письменный);</li><li>– контрольные срезы;</li><li>– тестирование;</li><li>– дифференцированный зачет</li></ul>

развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
--	--

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет 7 Кабинет: 1 доска

ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 15 столов ученических, 30 стульев ученических, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>
2. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>
3. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-

1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87893>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238>

2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/921951>

3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-11

4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800>

#### **Интернет-источники:**

\_Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.

\_Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.

Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php>

Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>

Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru>

Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»:

<http://philosoff.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»:

<http://www.ecsocman.edu.ru>

12

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины1</b></i>	<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li><li>• Тестирование</li><li>• Контрольная работа</li><li>• Самостоятельная работа</li><li>• Защита</li></ul>

	<p>познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - основные категории и понятия философии;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Умения:  - ориентироваться в наиболее общих</p>	<p>выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно»  - теоретическое содержание курса освоено частично,</p>	<p>реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>дифференцированы  й зачет</p>
--	--	--	---

	философских	но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	
--	-------------	--	--

1 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

13

проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительн о» - теоретическое содержание курса не
---	---

	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
--	---

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

### **Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине**

**Тема: «Античная философия».**

**1. Центральное учение Античной философии было о...**

а) Космосе



- б) Хаосе
- в) Небе
- г) Земле

**2. Кто из представителей Античности был основателем диалектики и что это значит?**

- а) Парменид – учение о двойственности мира
- б) Сократ – учение о природе
- в) Платон – учение о космосе
- г) Гераклит – учение о развитии и всеобщей связи

**3. Платон, как последователь Сократа, был склонен к его высказыванию «Познай самого себя» и считал главным изучение:**

- а) Космоса
- б) Природы
- в) Человека
- г) Общества

14

**Тема: «Средневековая философия».**

**4. Для средневековой христианской философии были характерны...**

- а) дуализм, рационализм и космоцентризм
- б) антропоцентризм, материализм и механицизм
- в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения
- г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

**5. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?**

- а) патристика, креационизм
- б) креационизм, теоцентризм
- в) патристика, схоластика

г) схоластика, теоцентризм

**6. Пантеизм - это философское течение, которое:**

а) верит в существование бога природы Пана

б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир

в) признает природу в качестве основания бытия

г) утверждает, что мир и все тела являются материальными

**Тема: «Философия Возрождения».**

**7. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.**

а) Социально-политическая утопия

б) Натурфилософия

в) Механицизм

г) Гуманизм

**8. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?**

а) эгоизм

б) идеализм

в) гуманизм

г) дуализм

**9. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?**

а) Томмазо Кампанелла

б) Гуго Гроций

в) Томас Мор

г) Никколо Макиавелли

**Тема: «Философия Нового времени».**

**10. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных,**

**философских:**

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

**11. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?**

- а) Джон Локк
- б) Рене Декарт
- 15
- в) Томас Гоббс
- г) Френсис Бэкон

**Тема: «Немецкая классическая философия».**

**12. Что входит в понимание категорического императива Канта?**

- а) требование полезности действий
- б) требование постоянного самообразования
- в) требование соблюдения долга
- г) требование безоговорочной веры в Бога

**13. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?**

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное
- в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

**14. Сторонником формационной трактовки истории человечества является:**

- а) Тойнби
- б) Шпенглер

- в) Маркс
- г) Конт
- д) Данилевский

**Тема: «Русская философия».**

**15. Основная черта, характеризующая русскую философию:**

- а) Религиозность
- б) Научность
- в) Эмпиризм
- г) Природоцентризм

**16. Кто являются представителями славянофилов русской философии XIX в.**

- а) А.С. Хомяков
- б) К.С. Аксаков
- в) А.И. Герцен
- г) И.В. Киреевский
- д) Т.Н. Грановский
- е) В.Г. Белинский
- ё) Н.Я. Данилевский

**17. Какой принцип является основополагающим в философии В.Соловьева?**

- а) принцип материализма
- б) принцип развития
- в) принцип системности
- г) принцип всеединства

**Тема: «Философия XX века».**

**18. Соотнесите течения западноевропейской философии с их основными понятиями:**

- а) Ницшеанство 1) бессознательное

- б) Психоанализ 2) выживание
  - в) Герменевтика 3) понимание
  - г) Экзистенциализм 4) идея сверхчеловека
- 16

**19. Жизнь есть абсурд, согласно:**

- а) Ницше
- б) Дильтею
- в) Камю
- г) Фрейдю
- д) Сартру

**Вопросы**

1. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
2. Структура философского знания. Философия как теоретическая рефлексия.
3. Проблемы зарождения философского знания. Философия, миф, религия.
4. Структура философского знания. Основные философские категории.
5. Философия и наука.
6. Основные проблемы античной философии. Первые философские школы Древней Греции.
7. Проблема первоначала в философии Милетской школы
8. Проблема бытия и небытия в философии Элейской школы
9. Теория познания Платона
10. Онтология Платона
11. Метафизика Аристотеля. Учение о первоначалах бытия.
12. Периодизация и особенности средневековой философии.

13. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
14. Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.
15. Ф. Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Индукция как путь познания истины.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
18. Обоснование Г. Гегелем системы объективного идеализма.
19. Особенности неклассической философии середины XIX – начала XX.
20. «Философия жизни»: Ф. Ницше
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр
22. Основные проблемы и категории философии экзистенциализма.
23. Проблема человека в философии фрейдизма.
24. Проблема смысла жизни (Е. Трубецкой, С. Франк, В. Франкл, А. Камю)
25. Проблема свободы (Ж.-П. Сартр, Э. Фромм, Н. Бердяев)
26. Проблемы познания в философии позитивизма
27. Проблемы познания в философии неопозитивизма.
28. Проблемы познания в философии постпозитивизма
29. Человек и природа.
30. Общество и его структура.
31. Гражданское общество и государство.
32. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
33. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

34. Насилие и ненасилие.
35. Свобода и ответственность.
36. Мораль, справедливость, право.
37. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
38. Религиозные ценности и свобода совести.
- 17
39. Сознание, самосознание и личность.
40. Познание, творчество, практика.
41. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
42. Проблема истины.
43. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
44. Структура научного познания, его методы и формы.
45. Проблема роста научного знания. Научные парадигмы и научные революции. Наука и техника.
46. Философский аспект глобальных проблем современности.

#### **задания**

**Задача 1.** Философ Ж.- Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход?

**Задача 2.** Как писал русский мыслитель XIX века К. Леонтьев, для того, чтобы появились Пушкин, Суворов и Кутузов, чтобы возникла мощная русская культура и сильное государство, — миллионы русских людей должны были столетиями жить в тяжелых, невыносимых условиях. И очень многие страны Европы добивались своего процветания ценой огромных усилий и потерь. Неужели это единственно возможный путь?

**Задача 3.** Считаете ли вы, что человечество после двух мировых войн, после ужасов массового уничтожения людей чему-нибудь научилось? Или же в случае жестокого кризиса (экономического или социального) все может повториться снова.

**Задача 4.** Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

**Задача 5.** Можно ли согласиться с тем, что вы, с вашими способностями, вашим характером занимаете в мире такое же законное и необходимое место, как и великие люди – Александр Македонский, Наполеон, Толстой и т.п.? Или вы более скромно оцениваете свою личность?

**Задача 6.** Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимей человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором, он прожил бы намного дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: будьте как все, не высовывайтесь, не стройте из себя умников! Может быть, в этих призывах действительно есть доля истины?

**Задача 7.** Говорят, что по мере взросления человеку выпадает все меньше и меньше счастливых минут, поскольку становится больше забот, больше проблем и трудностей, а сам человек начинает более трезво оценивать жизнь. Согласны ли вы с этим?

**Задача 8.** Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?

**Задача 9.** Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет – это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?

**Задача 10.** В.С. Соловьев говорил, что любовь для человека все равно, что разум для животного – только смутная возможность. А Б. Паскаль утверждал, что мы рождаемся с



любовью в сердце, что мы любим всегда, и, даже когда нам кажется, что мы презрели любовь, она таится в глубине нашего сердца. Без любви мы не могли бы прожить и минуты. Какая точка зрения вам ближе? Или, может быть, эти мыслители говорили о разных вещах?

### **Задания для самостоятельной работы**

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Христианство - как мировая культура.
2. Исла – как мировая культура.
3. Буддизм - как мировая культура.
4. Милетская школа в Древнегреческой философии.
5. Древнегреческий философ – Пифагор.
6. Характеристика теории познания Демокрита.
7. Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля.
8. Конфуций - древнекитайский философ.
9. Сократ и его место в античной культуре.
10. Аристотель о материи, душе и космосе.
11. Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья.
12. Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья.
13. Человек, природа и свобода в философии Канта.
14. Абсолютный идеализм и диалектика Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербах.
16. А.Шопенгауэр – Мир как воля и представление.
17. Философия Ф.Ницше – немецкого философа.
18. Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии.
19. Философия всеединства В.С.Соловьева.
20. Философия Вернадского Владимира Ивановича.

21. Русская философия - учение Бердяева Николая Александровича.
22. Учение Федорова Николая Федоровича.
23. Психоанализ и проблема бессознательного З.Фрейда.
24. Николай Коперник - учение о космосе в эпоху Возрождения.
25. Джордано Бруно – жизнь и творчество.
26. Галилео Галилей – жизнь и творчество.
27. Научное познание как высшая форма рационального познания.
28. Общество как объект изучения. Социально-философские подходы.
29. Философский подход к проблеме свободы.
30. Глобальные проблемы современности.

### **Критерии оценивания заданий**

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

### **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов

печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

